



幼儿教育专业 人才培养方案

专业组长		年 月 日
教务科科长		年 月 日
主管校长		年 月 日

河池市技工学校
2023 年 2 月

前 言

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。因此，编制科学、合理、整体优化的人才培养方案是学校人才培养能否达到预定目标的关键。为落实人力资源和社会保障部《关于印发技工教育“十三五”规划的通知》（人社部发〔2016〕121号）文件精神 and 自治区人力资源和社会保障厅对技工院校一体化课程教学改革工作要求，我校建立以职业活动为导向，工学结合的一体化课程体系，切实提高人才培养质量和提升学校教学核心竞争力，特开展学校本次专业人才培养方案的修订工作。

专业人才培养方案主要包括：专业基本信息、人才培养目标、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等。修订编写依据：人社部《人力资源社会保障部办公厅关于印发技工院校技工院校教学计划和教学大纲的通知》、《技工院校一体化课程规范（试行）》，教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定工作的指导意见》及已公布的中等职业院校专业教学标准，结合技工学校特点和本专业人才培养调研报告进行本专业人才培养方案的修订工作。

河池市技工学校

2023年2月

幼儿教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 幼儿教育

(二) 专业代码: 1501—4

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

培养层次	招生对象	学制
中级技能	初中毕业生	3 年

四、职业范围（面向）

本专业的对应专业（技能）方向、职业（岗位）、职业资格（职业技能）证书，见下表。

幼儿教育专业对应的职业范围

专业（技能）方向	主要职业（岗位）	职业资格（职业技能）证书
幼儿教育	幼儿园教师	保育员（四级）、幼儿园教师资格证、普通话合格证
	保育师	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的文化水平、良好的职业道德和人文素养，掌握本专业的基本知识和主要专业技能，适应现代幼儿教育事业发展与改革需要，胜任幼儿园保教工作，胜任托幼机构以及

其他有关机构从事保育、教育、管理等工作，具有良好的职业道德、工作态度、行为规范的高技能人才。具备以下职业能力：

1. 能对幼儿教育工作的特点有一个正确的认识，充分的准备。
2. 有自尊心、自信心，给幼儿树立一个良好的模仿榜样。
3. 要有良好的自我形象和个性品质，时刻注意自己的仪表和举止。
4. 要有爱心和童心，能和幼儿之间产生情感上的交流。
5. 要有较强的沟通能力。能与幼儿、家长、领导、同事等进行有效沟通，具有良好的责任心、道德品质、职业素质、创新意识，良好的人际交往、团队协作能力和健康心理。
6. 要具备相应的业务能力。不断学习，提高自身素质。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有素质、知识和能力等方面的要求如下：

（一）职业素养

1. 职业道德：具有高度的责任感和事业心；有良好的敬业精神，吃苦耐劳；善于团结协作，善于交流、化解矛盾；积极主动开展工作，乐于助人，能与他人分享教育经验和教育成果。
2. 职业行为：培养学生具备讲究文明，崇尚科学、谈吐文雅、仪表端庄、正直诚实、助人为乐、和颜悦色，轻声细语、

宽容大度、团结谦让、开拓进取，勇于创新的职业行为规范。

3. 职业态度：具备正确的择业观，健康的择业心态，正确的择业方法、工作取向、独立决策能力与择业态度。

（二）专业知识（基础能力）

1. 掌握从事学前教育工作所必需的相关法规知识。

2. 掌握幼儿心理发展特点、幼儿教育心理及幼儿生长发育等方面的知识。

3. 掌握幼儿卫生保健和心理调适的基础知识。

4. 掌握幼儿舞蹈创编、弹唱、绘画、手工、普通话等方面的知识。

5. 掌握幼儿教育活动主题设计等方面的知识。

6. 掌握以多媒体教育技术为核心的现代教育技术。

7. 掌握资料查询、文献检索以及运用现代信息技术获取相关信息的知识。

（二）能力

1. 专业能力

（1）心理教育能力。能为幼儿、为自己进行心理调适，对幼儿及家长进行心理健康教育、心理咨询的能力。

（2）保育与保健能力。能开展养育膳食、物质环境、卫生、安全等方面保育工作；进行心理健康、疾病防治、常见护理等。

（3）观察与回应幼儿生成活动的的能力。会观察分析幼儿的言行、生活状况以了解幼儿身心发展特点，对幼儿的生成活动

及时准确地应对。

(4) 知识整合与建构能力。能有效感知，主动探索各类知识；提取所需知识进入已有知识体系中并使之发生多项联系，形成新的知识结构的能力。

(5) 教育评价能力。能用正确的教育观分析教育现象，从宏观到微观地准确理解基本的教育问题，并迅速做出决策。

2. 方法能力

(1) 计算机应用能力。能熟练使用 Windows 操作系统和 Office 软件；能熟练地在因特网上检索、浏览信息、下载文件、收发电子邮件。

(2) 外语应用能力。

(3) 较强的语言文字表达能力。能针对不同场合，恰当地使用语言与他人交流；能有效运用信息撰写比较规范的常用应用文。如调查报告、工作计划、及工作总结等，且书写工整。

(4) 自主学习、自我提高能力。能不断更新知识，善于接受新事物，学习新技术，自我提高意识强。

3. 社会能力

(1) 较强的法律意识和责任意识。

(2) 较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力。

(3) 较强的团队精神和协作精神。

(4) 良好的心理素质和克服困难的能力及坚韧不拔的毅力。

(5) 能进行自我批评与检查，勇于承担责任。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课和一体化课程。

（一）公共基础课

本专业公共基础课设置采用人力资源和社会保障部《技工院校公共课设置方案》，必修课程包括德育、语文、数学、英语、历史、计算机基础与应用、体育与健康、就业指导等。

序号	课程名称		主要教学内容	教学目标	参考学时
1	德育	职业生涯规划	1. 职业生涯规划与职业理想； 2. 职业生涯发展条件与机遇； 3. 职业生涯发展目标与措施； 4. 职业生涯与就业、创业； 5. 职业生涯规划管理与调整。	1. 知识传授、能力训练与行为养成相结合； 2. 面向全体与个别指导相结合； 3. 课堂教学与日常德育工作、各科教学相结合； 4. 自律和他律相结合。	36
2		职业道德与法律	1. 习礼仪，讲文明； 2. 知荣辱，有道德； 3. 弘扬法治精神，当好国家公民； 4. 自觉依法律己，避免违法犯罪； 5. 依法从事民事经济活动，维护公平正义。	1. 坚持正确的价值导向； 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会； 3. 坚持知、信、行相统一； 4. 加强实践环节。	36
3		经济政治与社会	1. 透视经济现象； 2. 投身经济建设； 3. 拥护社会主义政治制度； 4. 参与政治生活； 5. 共建社会主义和谐社会。	1. 坚持方向性原则； 2. 贴近学生、贴近职业、贴近社会； 3. 加强实践教学，突出能力培养； 4. 体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。	36
4	语文		1. 阅读与欣赏： 现代文、文言文。 2. 表达与交流：	1. 要遵循语文教育规律，突出职教特色； 2. 教学中要坚持以学生发展为	72

		口语交际：语音基础训练、态势语训练、交谈技巧训练、求职面试技巧训练、演讲技巧训练、推销技巧训练、聆听技巧训练；写作：一般文体写作及常用应用文体写作。 3. 语文综合实践活动： 以学生生活、社会生活、职业生活为载体，提高学生语文综合应用能力。	本，探索富有实效的教学模式，改进教学方式、方法和手段，培养学生语文应用能力，提升学生的职业素养。	
5	数学	集合、不等式、函数、指数函数、对数函数、三角函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何、概率与统计初步。	1. 教学方法的选择要从中等职业学校学生的实际出发，要符合学生的认知心理特征，要关注学生数学学习兴趣和保持，学习信心的坚持与增强，鼓励学生参与教学活动，包括思维参与和行为参与，引导学生主动学习； 2. 教师要学习职业教育理论，提高自身业务水平；了解一些相关专业的知识，熟悉数学在相关专业课程中的应用，提升教学能力； 3. 要根据不同的数学知识内容，结合实际地充分利用各种教学媒体，进行多种教学方法探索和试验。	72
6	英语	1. 基本要求 能听懂日常生活中的简单会话和职业场景中的简单指令；能简单描述个人和日常生活情况；能读懂简单的应用文，如请柬、通知及表格等；能写简单的个人介绍。 2. 较高要求 能理解所听日常交际对话的大意；能就日常生活及相关职业话题进行简单交谈；能根据文章信息进行简单的推理、判断；能简要描述熟悉的事件和经历。	语音基础；问候语；家人和职业；兴趣与爱好；网上交易；职场自我介绍；电商客服英语；英语歌曲；英语电影欣赏等。	72
7	体育与健康	健康教育专题讲座、田径类项目（跑、跳、投）、体操类项目（支	1. 健康教育专题讲座的内容应侧	144

		撑、攀爬、悬垂、腾跃)、球类项目(足、篮、排)。	重与体育教育相关的常用健康和保健知识,可包括健康的生活方式、合理膳食和营养、青春期健康、安全教育、运动创伤的预防和处置、疾病预防(职业病防治)等,有些内容可融入体育实践教学中进行讲授; 2.在教学过程中不应过多地强调运动技术的系统性、完整性和规范性,可采用游戏或其他经改造的运动形式进行教学; 3.在传授必要基本技能和简单战术的同时,应根据具体情况,采取降低难度和变换规则等手段,多组织对抗性游戏或比赛,同时培养学生的人际交往和沟通能力、团队合作精神和竞争意识,以利于提高学生的就业、创业能力。	
--	--	--------------------------	--	--

(二) 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容	教学要求	学时
1	舞蹈	1、掌握舞蹈的基础知识和基本技能 2、进行形体和舞蹈素质的基本训练 3、幼儿舞蹈的基础	1、使学生了解和掌握舞蹈的基础理论知识,初步懂得人体美和动作美的概念,明确幼师学生舞蹈教学的目的与任务。掌握舞蹈的基本动作、基本技能和舞蹈的素材,能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及跳集体舞蹈;了解民族、民间舞的风格与特点,学习具有典型性的民族、民间舞蹈及动作素材。 2、对学生进行正确的身体姿态和舞蹈基本素质训练,提高学生的节奏感,发展身体的协调性、灵活性和柔韧性。 3、解幼儿舞蹈的基础知识与方法,培养幼儿舞蹈的组织指导能力;了解幼儿舞蹈的特点,	252

			具备阅读和再现幼儿舞蹈教材的能力，并能自学、记录和初步创编幼儿舞蹈；掌握幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。	
2	美术	1、素描基础 2、简笔画 3、彩铅 4、油画棒 5、水彩	通过讲授绘画、艺术设计等基础知识，使学生掌握美术教育的基本原理，同时让学生掌握一些美术的基本技能，使其具有从事幼儿园美术教育活动，制作简单的教具、玩具和布置幼儿园环境的基本能力；通过美术教学，提高学生的艺术素养和审美能力	144
	琴法	1、钢琴弹奏的基本要点。 2、非连奏法、 3、连音奏法 4、C大调音阶、琶音、和弦、 5、G大调音阶、琶音、和弦、星》 6、学习视奏理论 7、儿童歌曲简易配奏练习 具体曲目：《坐上我的小船》《小松树》《小白船》《劳动最光荣》《洋娃娃和小熊跳舞》《妈妈的吻》《小娃娃跌倒了》《洗手帕》《好朋友》《青春舞曲》《步步高》《彩云追月》……	1. 了解钢琴的基本知识，培养学生简易伴奏幼儿歌曲的能力。 2. 通过钢琴教学，培养学生学习乐器的兴趣、良好的乐感、自觉能力和音乐表现能力。 3. 培养学生自觉练习的精神和养成爱护、保养乐器的习惯。 4. 学习钢琴的基本弹奏方法，能用正确的指法弹奏常用的音阶、琶音、和弦。 5. 弹奏练习曲、简易乐曲、歌曲简易伴奏、提高学生的伴奏能力、巩固钢琴的基本技能。 6. 学习儿童歌曲简易即兴伴奏的编配。 7. 培养学生自弹自唱儿童歌曲的能力	288
4	手工	1、折纸 2、剪纸、染纸 3、布艺 4、泥塑 5、环保手工的创意设计 6、教具、玩具的设计与制作	通过学习与掌握平面纸工、立体纸工、泥塑、缝、补、钩、织、绣和利用废旧物造型等手工教学内容和技能技巧，提高学生平面、立体造型能力以及手、眼、脑协调活动的能力；培养学生的创造性思维能力与动手能力。训练双手动作的灵活性，提高学生生活自理能力；使学生今后在从事幼儿园教育工作时能熟练地运用所学知识，很好地完成教育教学工作。	72

	乐理、声乐	了解声乐课程基本理论体系和发展历史。认识歌唱发声的基本原理，建立正确的声音概念。学会和掌握正确发声的方法，具有一定的演唱技能技巧。学会正确的分析和处理风格各异、类别不同的声乐作品，并具有一定的范唱能力。掌握童声和变声期歌唱发声的训练方法。具备从事中小学音乐唱歌教学，从事群众文化事业工作的能力。	培养学生建立正确的歌唱状态，掌握科学的发声方法。主要内容为：歌唱的呼吸、歌唱的共鸣、歌唱的咬字、中外歌曲、幼儿歌曲的演唱和艺术表现等。 掌握基本的音乐理论知识，提高学生音乐听觉的敏锐性和精确性，加强学生的独立视唱能力，为学习其他音乐技能打下良好基础。	144
5	学前儿童心理学	第一单元 学前儿童心理学概述（6学时） 第二单元 胎儿期的发育（4学时） 第三单元 学前儿童的感知觉（6学时） 第四单元 学前儿童的注意（4学时） 第五单元 学前儿童的记忆（6学时） 第六单元 学前儿童的想象（4学时） 第七单元 学前儿童的思维（6学时） 第八单元 学前儿童的言语（4学时） 第九单元 学前儿童的情绪与情感（6学时） 第十单元 学前儿童的意志（4学时） 第十一单元 学前儿童的社会交往（4学时） 第十二单元 学前儿童的个性发展（7学时） 第十三单元 学前儿童的游戏（4学时） 第十四单元 学前儿童的性别角色（3学时）	使学习者了解和掌握学前儿童心理发展的基本理论，形成正确的儿童观，了解研究儿童心理的基本方法，形成初步的了解和研究儿童心理的能力，为将来从事幼儿教育工作和科研奠定基础。	72
6	保育员基础知识	保育员的职业道德、对学前教育的认识和理解、婴幼儿各系统生理卫生、小儿营养基础知识、集体儿童膳食管理、婴幼儿生活活动中的保育、配合教育活动	1、系统地掌握现代儿童保健科学及儿童教育理论知识。婴幼儿各系统、生理特点与卫生保健，小儿生长发育及体格锻炼。 2、婴幼儿心理发展与保育、婴幼儿生活活动中的保育、婴幼儿游戏、学习、运动中的保育。 3、托幼机构意外伤害的预防及初步处理、托幼机构常用护理、托幼机构相关法律、法规及应用。 4、熟悉托幼机构的有关的法律、法规知识，明确托幼工作管理的基本要求，具备一定的道德、业务、身心素养。	36

7	保育员实际操作	婴幼儿游戏、学习、运动中的保育、配制幼儿园常用消毒液、婴幼儿意外事故处理、托幼机构常用护理法、生活管理、托幼园所设备、物品的保管与环境卫生、安全工作、保育员专业技能技巧、保育员专业技能技巧、配合教育活动	1、掌握小儿营养基础知识与合理喂养、微生物基础知识与消毒隔离、小儿常见病的预防和护理。 2、托幼机构设备、物品的保管与环境工作，以及保育员专业技能。 3、根据婴幼儿生理、心理发展的特点及保教工作的目标、原则、方法与求，独立地开展婴幼儿的各项保育工作。 4、具有熟练的，与婴幼儿保育、教育工作相关的各种专业技能。	36
---	---------	--	---	----

（三）一体化课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿园教育活动设计与指导	主要教学内容：幼儿园教育活动设计与指导、幼儿健康教育、幼儿社会教育、幼儿园科学教育、幼儿园数学教育、幼儿语言教育、幼儿音乐教育、幼儿美术教育、幼儿健康教育、幼儿社会教育、幼儿园科学教育、幼儿园数学教育、幼儿语言教育、幼儿音乐教育、幼儿美术教育 要求：掌握幼儿园教育活动设计的策略，并学会在	108
2	幼儿园管理	主要教学内容：管理概述、幼儿园管理的原则与方法、幼儿园的组织与制度、幼儿园管理过程与目标管理、幼儿园保教工作管理、幼儿园卫生保健工作管理、幼儿园总务工作管理、幼儿园伤害事故的处理及其安全工作管理、幼儿园公共关系管理； 要求：掌握课程方面的基础知识，认识幼儿园课程的性质和特点，比较系统地了解编制和实施幼儿园课程的基本原理、基本方法，培养和提高设计、组织、完善幼儿园教育教学活动的的能力，成长为能适应新世纪幼儿教育改革和发展需要的较高水平的幼教工作者。	72

3	学前教育学	主要教学内容：教育学的产生与发展、学前教育学概述、教育的社会功能与本体功能、学前教育的功能与发挥、学前教育的目标与内容、学前教育中的儿童与教师、课程与教学的基本概念、幼儿园教育活动设计、幼儿园教育环境创设、幼儿园保教工作、幼儿教育与家长合作、学前教育政策与法规； 要求：掌握学前教育学的基本概念、基本理论和基本观念；熟悉国家的幼教方针、政策、法规和幼儿园保教工作主要内容；了解学前教育学的发展历史和未来发展趋势。掌握设计幼儿园教学、游戏、环境创设、区域活动的基本技能；具备与幼儿以及幼儿家长沟通的基本技能。具有科学的儿童观、教育观和教师观；具有较强的专业认同感。能正确认识和分析各种教育现象和教育问题；能运用科学的评价指标对幼儿园课程、教学方案、幼儿的发展水平、幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价。能合理分工，通过小组合作	72
---	-------	---	----

（四）顶岗实习

一、实习目的

教育实习的目的在于通过系统的专业训练和实践，使学生在政治思想上、业务能力上得到全面锻炼，坚定热爱教育事业的信念，使学生比较熟练地掌握教育、教学技能，掌握初步独立从事幼儿教育工作的能力。

（一）通过教育实习，加强专业思想教育，使学生在教育见习的各项活动中，体验和感受幼儿教师的光荣感和责任感，启发和激励从事幼儿教育工作的志向和兴趣，培养热爱儿童的思想感情和良好的职业道德，巩固专业思想，形成“保教结合”的教育理念。

（二）通过教育实习，巩固和加深理解所学的各科文化知识与教育学、心理学和各科教学法等专业知识和技能，并能初

步的综合运用这些知识进行教育、教学的实践。

（三）通过教育实习，对幼儿教师所需技能技巧和专业教学能力有初步了解，进一步培养和提高学生的各项专业基本功，为今后求职和工作奠定良好的实践基础。

二、实习质量标准及要求

（一）要求学生要善于思考，善于学习，不能仅仅局限在教材与教师讲课范围内，而应该开拓视野，活跃思想，培养自己的实践教学能力，训练自己的理论分析能力和思维能力。

（二）要求学生在理论学习与实践活动中形成正确的幼儿教育观念，初步掌握幼儿教育工作的规律，学习幼儿教育工作的方法。

（三）要求学生能理解学前教育学中的基本概念和基本理论，学会灵活运用它们解决实际问题，能够运用所学的理论知识对幼儿园教育现象进行分析、评价的能力，以及能够与幼儿、家长进行沟通的能力。

（四）要求学生能将课堂听课与课外自学结合起来，阅读与收集各类幼教资料，培养自学能力和查找资料的能力；初步学会运用现代幼儿教育思想、教育理念和教育技术探讨幼儿园教育工作的特点、一般规律和方法。

七、教学进程总体安排

幼儿教育专业指导性教学计划表

课程类别	序号	课程名称	总学时	各学期周数、学时分配					
				一	二	三	四	五	六
				18周	18周	18周	18周	20周	20周
公共基础课	1	道德法律与人生（德育一）	36	2					
	2	经济与政治常识（德育二）	36		2				
	3	职业道德与职业指导（德育三）	36			2			
	4	体育与健康	144	2	2	2	2		
	5	语文	72	4					
	6	数学	72	2	2				
	7	英语	36		2				
	8	历史	36		2				
	9	计算机应用基础	36	2					
	10	心理健康教育	36				2		
	11	普通话	36	2					
专业核心课	1	学前儿童卫生与保健	72	2		2			
	2	学前儿童发展心理学	36		2				
	3	幼儿教育活动设计与指导	108			2	4		
	4	幼儿教师口语	36		2				
	5	学前教育学原理	36			2			
	6	学前儿童文学	36			2			
	7	班级环境创设	36	2					
	8	幼儿园班级管理	36	2					
专业技能课	1	乐理与视唱练耳	72	2	2				
	2	琴法	288	4	4	4	4		
	3	舞蹈	252	2	4	4	4		
	4	美术	144		4	4			
	5	保育员	72			2	2		
	6	声乐	72			2	2		
	7	学前儿童游戏设计与指导	36				4		
	8	手工	72				4		
	9	幼儿园课件制作	72		2	2			
职业能力	1	中级技能鉴定训练、等级考试	150					5周	
	2	跟岗实习	450					15周	
	3	顶岗实习	570						19周
	4	毕业教育	30						1周
合计			3252	28	30	28	28	30	30

八、实施保障

（一）培养模式

根据幼儿教育专业人才需求，结合地域专业教育的实际，针对人才培养目标，本专业培养模式如下：

1、一条主线、两个主体、三个目标人才培养模式：

一条主线：即“德育首位、能力本位、文化品位”为主体贯穿整个人才培养全过程。学前教育专业的目标是培养幼儿教育的专业人才，但与其他技能型专门人才相比，学前教育专业人才除必须具备职业技能外，还应该具备良好的师德素养和文化素质：第一、爱岗敬业精神和吃苦耐劳的品格；第二、良好的人文修养和较高的文化品位；第三、适应社会需求、不断超越自我的持续发展能力。为此，学前教育专业将“德育首位、能力本位、文化品位”为主线贯穿整个人才培养全过程。

两个主体：以“校园和幼儿园”为主体，教学过程中采取“二园”双向互动，“双园共建”，共同培养实用型人才；从课程体系建设到授课计划的制定、从教学内容到实习实训的安排，科研课题研究及其实习环节的全程督导等方面，都有我系（校园）和实习单位（幼儿园）共同完成。在互惠互利的基础上实现校企双方的深度合作，实现校企合作、工学结合的无缝衔接，直接体现职业教育的特色。

三个目标：将人才培养总目标分为三个分目标，分三个阶段实施，并呈现出阶梯状、递进式方向发展：将第一学年重点

培养生活教师所具备的基本素质和技能，第二学年重点培养专业教师所具备的基本素质和技能，第三学年重点培养带班教师所具备的基本素质和技能。

（二）工学结合人才培养模式实施方式：

1. 实习岗位与就业岗位相通，为学生就业搭建桥梁，帮助毕业生实现由实习到就业的顺利过渡。通过顶岗实习，幼儿园也在毕业生实习中对学生进行考核，把教育理论转化为教育行为，强化学生的职业素质，树立牢固的专业思想和正确的教育观念，缩短学校教育与社会需求的距离，实现毕业到就业的转变。

2. 教学内容与职业技能要求融通，更新师生的教育和学习理念，推进对教学内容和教学方法的改革。与幼儿园深度合作，共同开发专业课程，使课程内容与岗位能力需求零距离对接。目的在于将“真实工作情景”融入到教学内容中，将课程内容与岗位的核心能力相对应，使课程与“岗位”更好地对接，增强分析问题、解决问题的实际能力，培养学习兴趣。

3. 课程考核与职业技能考核贯通，借鉴幼儿园人才评价方式方法，积极推进考核方式的改革，以岗位能力需求作为质量考核标准，实行学分制，完善教学评价体系。

（二）师资配置与要求

坚持“校企合作、专兼结合、重点培养、加强引进”的原则，以一体化师资建设为重点，以中青年专业骨干教师建设为

支撑，以优化学历、职称、年龄结构，丰富企业实践背景为主线，以加强“双师型”教师队伍建设为基础，使职业教育更好的服务于当地的社会经济发展需要，确保专业与产业对接，建设一支由教学经验丰富教师和企业的技术专家、能工巧匠组成的专兼结合的专业教学团队。

(1) 理论教师：大学本科及以上学历，经过系统、规范的教学理论培训，取得《教师资格证》，具备上岗资格，其中：专业课教师还应取得相关工种的中级工及以上国家职业资格证书。

(2) 实训教师：大学本科及以上学历（实训辅导教师要求为大学专科及以上学历），经过系统、规范的教学理论培训，取得相关工种的高级工及以上国家职业资格证书，具有一定企业实践经验，具备上岗资格，其中：一体化教师应经过一体化教学培训和 2 个月以上的企业顶岗实践；

（三）实训条件

本专业应配备与专业办法规模相匹配的校内实训实习室和校外实训基地。实训室规格按照中等职业教育专业教学指导方案配置，基本满足本专业教学需要，现有教学设备设施总值达 50 万元。营养室 1 间、设有舞蹈室 1 间、生活护理实训室 1 间、早教实训室 1 间、计算机室 1 间、钢琴教室 1 间。实训场地总面积近 400 平方米。本专业普通教室和专业实训室全部配备有多媒体教学平台。校内实训室配置主要设施设备名称及型号规格、数量见下表：

幼儿教育专业主要实验实训设备一览表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设施设备	数量	单位
			名称及型号规格		
1	早教实训室	主要适用于幼儿学习活动保育、幼儿游戏活动保育、婴幼儿运动保育以及婴幼儿认知与情感培育等课程的教学、技能竞赛、社会培训、技能鉴定等	格兰仕空调	2	台
			移动音响设备	1	台
			早教桌椅	3	套
			蒙氏教学教具	5	套
			奥尔夫音乐教具	10	套
			饮水机	1	台
			四块装推拉板	4	块
			移动白板	1	套
			实物投影仪	5	台
			移动投影设备	3	套
			人体解剖模型	1	个
			婴幼儿解剖模型	1	个
			教具收纳展示柜	13	套
2	幼儿生活护理实训室	主要适用于保教基础课程的教学及婴幼儿睡眠、进餐、盥洗保育实训教学	格兰仕空调	2	台
			洗浴操作台	5	个
			浴池	5	个
			智能游泳缸	6	个

		等、技能培训、技能鉴定等	热水器	5	个
			婴儿护理台	12	个
			室内温度计	3	个
			婴儿称重、量高器	5	个
			娃娃模型	50	个
			婴儿澡盆	30	个
			婴儿护理床	6	个
			感统统合教具	1	套
			儿童发展测评工具	1	套
			教具收纳展示柜	7	套
			婴幼儿急救模型	3	个
3	舞蹈室	幼儿舞蹈基础等课程的教学、技能竞赛	空调	1	台
			投影仪	1	个
			专业音箱	2	个
			专业功放	1	个
			DVD 机	1	台
			手持无线咪	1	个
			舞蹈压腿健身把杆	4	排
			舞蹈专用镜面玻	3	排

			璃		
			电脑	1	台
			舞蹈专用鞋柜	2	排
4	琴室	幼儿音乐基础（声乐、乐理视唱）及弹唱等课程的教学、技能竞赛、社会培训、技能鉴定等	电钢琴	22	台
			电子琴	25	台
			空调	2	台
			椅子	42	张
			壁扇	6	台

（四）教材建设

学生所选用的教材要与专业人才培养模式相适应、与课程体系相配套的系列教材。在原来所选用国家劳动版通用中职教材的基础上，我们根据学生层次特点编写活页教材。

（五）教学方法

改革传统的教学方法，不断完善以国家职业标准为依据、以工作任务为导向、以综合职业能力培养为核心的“教学做”一体的教学课程体系，实现理论教学与技能训练融和、能力培养与工作岗位对接、实习实训与岗位需求相适应。积极探索教学手段、教学内容、教学模式的改革。加快教学资源信息化建设，运用现代化教学手段，推进多媒体教学、网络教学、仿真模拟教学。以调动学生的积极性为核心，以一体化教学改革主线，以产训结合为载体，积极采用多种教学方式方法注重实践教学，

综合运用多种模拟实践教学的形式，教学中采用“教学做”合一的模式，增加学生的自信心和成就感。教学过程中，要求老师根据学生的实际情况，依据职业能力培养的需要，采用多种教学方法进行课程的教学，如现场教学法、文本引导法、角色扮演法、开放式讨论法、任务驱动式教学法等。这样对于学生，可以加强自身的表达能力，强化对知识的综合处理能力，提高其综合素质。利用网络技术建立一个开放式学习平台，随时随地可查阅资料。

（六）教学资源

教材使用方面，紧密结合幼儿园、早教机构岗位需求，引入所必须的理论知识，增加理实一体式、任务驱动式教学内容，多数使用国家级省级规划教材。创设形象生动的教学情境，采用现代化教学手段，运用多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库等数字化教学资源。

目前，专业课程按照“理论与实践一体化”开展教学，每门课程主要开发课程标准、课程大纲、学习工作页、PPT 教学课件、电子教材、题库等教学资源；以校内外实训基地为依托，采用项目教学、案例教学、仿真教学、场景教学等方法，突出学生职业技能培养教学资源库。

（七）实习管理制度

（1）本专业制定有健全的《校内外见习实习管理制度》，在教学管理中严格执行实习实训管理制度，学校教务科与本专

业组对所有的校内外见习实习参与检查、考核和评价，相关资料齐全，校外顶岗实习的学生必须完成顶岗实习任务，并由各级各类合作园填写实习鉴定表及评价表。

(2) 按照专业与岗位对接的要求，我校幼儿教育专业在学校教学部门指导下，制定了科学的校内实习实训教学计划，并与合作园、合作中心共同制定了详细的校外实习实训教学计划，根据岗位人才需求，把为社会培养中高级应用人才作为培养目标，以“技能+素养”为培养着力点，强化技能培训，提高综合素质，严格落实执行校内外实习实训教学计划，学生按照要求完成课程实习。

九、质量与评价

(一) 质量管理

学校成立教学督导办公室，定期检查教学情况，组织听课评课、开展教研活动、检查授课进度，了解作业批改情况、教案检查、教学策划及课程与教学评价等，达到提升教学内涵的目的；定期召开学生代表座谈会，执行学生评教制度，组织对教师教学活动的测评等；制定相关管理制度与实施办法，不断加强和改善各教研室建设。

(二) 学习评价

学生评价采取过程化考核成绩、结果性考核相结合。

1. 过程性考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技

能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习(工作)项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时，从在完成项目过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

2. 结果性考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或阶段性考试等方式来进行考核评价。

3. 课程总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、期末考试、平时成绩考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

(三) 毕业要求

(一) 毕业条件

技工学校实行学历证书和职业资格证书“双证书”制度。具有学籍的学生，操行考核合格，学完教学计划规定的全部课程且考核合格或修满规定学分并取得相应职业资格证书的，应准予毕业，并由学校发给经自治区劳动保障行政部门验印的毕业证书。

(二) 证书要求

1. 必考证书

保育师中级职业资格证书（国家职业资格四级）

